



Izglītības iestādes CHILDCARE bērnudārza pašnovērtējuma ziņojums

Adrese: Kr.Barona iela 3-3

Reģ.nr: 40103412162

Licences numurs: V-6391

Rīga, 31.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

PPII CHILDCARE dibinātāja SIA
"Childcare" valdes loceklis Jānis Siliņš

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jānis Siliņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Privātā izglītības iestāde atrodas Rīgas centrā, Kr. Barona ielā 3-3. Bērnudārza ikdiena tiek veidota tā, lai veicinātu bērnu attīstību caur rotaļu prizmu, kura ir apvienota ar mācību elementiem.

Profesionālu pedagogu vadībā, ar dažādu didaktisko rotaļu palīdzību, bērni iepazīstas ar sev apkārt esošo pasauli, dzīvo un nedzīvo dabu, sabiedriskās dzīves norisēm, matemātikas pamatiem, kā arī tēlotājmākslas un mūzikas pasauli. Mūsu programmas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā. Programmā uzņem bērnus no 1,6-5 gadu vecumam.

Nodarbības ir integrētas un notiek pēc iepriekš sastādīta nodarbību plāna, atbilstoši bērnu vecumiem. Izglītojamie tiek iedalīti divās grupās:

- Mazie lācīši (1.6-3gadi)
- Mazās zvaigznītes (3-5 gadi)

PPII "CHILDCARE" nodrošina iespēju apgūt pirmsskolas izglītības programmu līdz pat 29 bērniem un kopā nodrošina 5 darba vietas.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6391	13.05.2013.	26	33

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. Iestādē 2024./2025. mācību gadā izglītojas 33 audzēkņi, vecumā no 1,6 gadu vecuma līdz 5 gadiem. Mācību gadā iestādē darbojas divas grupas. Izglītojamo skaits mācību gada ietvaros var mainīties, jo izglītojamajiem sasniedzot 3 gadu vecumu ir iespēja pievienoties vecākajai bērnu grupai tādējādi atbrīvojot vietu mazajā grupā, vai sasniedzot pieci gadu vecumu, bērniem nereti tiek piedāvāta pilnībā apmaksāta vieta pašvaldības izglītības iestādē.
- 1.2.2. Izglītības iestādes maiņas biežākais iemesls ir uzaicinājuma saņemšana uz vietu pašvaldības iestādē.

1.2.3. Otrs izglītības iestādes maiņas biežākais iemesls ir dzīvesvietas maiņa (5 bērni pārskata periodā).

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	3	Iestādē nodarbināti 3 pedagogi, 1 pedagoga palīgs un 1 tehniskais atbalsta personāls – auklīte. 1 ārštata metodīkis.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	2	Mūzikas pedagogs, logopēds

Iestādē 2024./2025. mācību gadā ar izglītojamiem strādā 3 pedagoģiskie darbinieki un 1 pedagoga palīgs. Iestādes vadību nodrošina bērnudārza vadītāja un dibinātājs. Pirmskolas vadība darbiniekus piesaista ar ārpakalpojuma palīdzību, nodrošinot arī dejas un mūzikas nodarbības, fizisko aktivitāšu nodarbībās, kā arī metodīki. Galvenās prasības pedagogu piesaistē ir pedagoģiskā izglītība, un pozitīva iepriekšējā pieredze darbā ar izglītojamajiem, izglītības programmas un sasniedzamo mērķu izpratne un veiksmīga sava darba organizācija. Papildus vispārējajai izglītības ieguvei, piedāvājam elementu/metodi angļu valodas pamatprasmes apgūšanai sarunvalodas līmenī. Divas reizes nedēļā ar bērniem strādā profesionāls vokālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

Misija - veidot pieejamu, mūsdienīgu, daudzfunkcionālu, izglītojamo izziņas, radošumu, domāšanu, tikumības un patstāvīgumu veicinošu mācību vidi, lai sekmētu izglītojamā psiholoģisko, fizisko, sociālo labklājību un intelektuālo izaugsmi - fiziski un emocionāli drošu vidi.

Vīzija uz izaugsmi, inovācijām vērsta respektabla pasaules klases pirmsskola, kurā ikviena ģimene labu prātu uztic savu bērnu un ikviens bērns tiek atbalstīts, iedvesmots attīstīt savu potenciālu un kļūt par ētisku, domājošu, pārliecinātu nākotnes pilsoni.

3. Personāla kvalifikācija un pilnveide

- 3.1. Personāls atbilst likumdošanā noteiktajai pirmsskolas izglītības iestādes kvalifikācijai, kā arī pastāvīgi tiek veikta kompetences celšana, apmeklējot papildizglītības kursus un seminārus, ko apliecina iegūtie zināšanu apguves dokumenti.
- 3.2. Visi iestādes darbinieki, tai skaitā vadītāja, regulāri tiek ar ārštata metodiķi, lai saskaņotu un apstiprinātu mācību plānus, didaktiskos materiālus, runājošās sienas saturu, kā arī plānotos pasākumus iestādē un ārpus tās.

4. Vides un infrastruktūras attīstība

- 4.1. Ir piesaistīts ārštata metodiķis.
- 4.2. 2025. gada vasarā iestādē tika iegādātas jaunas mēbeles – plaukti, lai veicinātu bērnu pašapkalpošanās prasmes. Tika mainīts grupas iekārtojums, lai maksimāli ergonomiski tiktu izmantotas telpas.
- 4.2. Tiek papildināta didaktisko un metodisko materiālu bāze.

5. Iekļaujošā izglītība un bērnu dažādība

- 5.1. Iestādē tiek uzņemti bērni, kuru dzimtā valoda nav latviešu, tāpēc pedagoģiskajā procesā tiek izmantota bilingvālās sadarbības pieeja, nodrošinot bērniem iespēju dabiski apgūt latviešu valodu caur rotaļām, kartīšu materiāliem, saziņu un ikdienas situācijām. Visi bērni pakāpeniski apgūst latviešu valodu, un veiksmīgi iekļaujas nodarbībās, kuras tiek vadītas latviešu valodā.
- 5.2. Dažādu tautību bērni savā starpā veiksmīgi sazinās un rotaļājās, pilnībā iekļaujoties iestādes plānotajā un īstenotajā mācību procesā.

6. Bērnu sasniegumu izvērtēšana un vecāku līdzdalība

- 6.1. Bērnu mācību sasniegumi tiek vērtēti manuāli speciāli izveidotās veidlapās, izmantojot apzīmējumus S,T,A,P, regulāri komunicējot individuāli ar vecākiem. Tiek vērtētas katras grupas bērnu sasniegumu kopējās tendences apkopotā formā tiekoties klātienē sapulcē un individuālajās pārrunās 2 reizes gadā.
- 6.2. Vecākiem ir iespēja piedalīties dažādos pirmsskolas organizētos pasākumos, radošās darbnīcās, kuru laikā var iepazīties ar savu bērnu sasniegumiem, dalīties ar savu viedokli un priekšlikumiem.
- 6.3. Darbojas Vecāku padome.

7. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

- 7.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Norādes	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

1. Mācību procesa elastīgums Informāciju tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana mācību procesā	a) kvalitatīvie rādītāji: Pedagogi pielāgo mācību vidi un saturu bērnu individuālajām vajadzībām un interesēm. • Tiek īstenota rotaļdarbībā balstīta un bērncentrēta pieeja. • Mācību plāni tiek regulāri pārskatīti un saskaņoti ar ārštata metodiķi, nodrošinot aktuālus un diferencētus uzdevumus. • Bērnu līdzdalība un iniciatīva mācību procesā ir palielinājusies.	a) Ir sasniegts būtisks progress
	b) kvantitatīvie rādītāji • Notikušas vismaz 4 pedagoģiskās sapulces ar metodiķi gadā. • Izstrādāti vai papildināti vismaz 10 mācību plāni/tematiskie materiāli. • 100% pedagogu regulāri ievieš individuālu pieeju mācību darbā. • Veikti vismaz 2 mācību vides uzlabojumi gadā (piemēram, jauni didaktiskie materiāli, runājošās sienas atjaunošana).	Daļēji sasniegts. Vērojama pozitīva dinamika
2. Atgriezeniskā saite	a) kvalitatīvie rādītāji • Pedagogi sniedz bērniem un vecākiem regulāru, attīstošu atgriezenisko saiti par mācību procesu. • Atgriezeniskās saites sniegšana veicina bērnu pašvērtējumu un mācīšanās motivāciju. • Vecāku iesaiste bērnu mācību procesā ir uzlabojusies, pateicoties efektīvai komunikācijai. • Kolēģi sniedz viens otram profesionālu atgriezenisko saiti refleksijās un sanāksmēs.	a) daļēji sasniegts. Vērojama pozitīva dinamika
	b) kvantitatīvie rādītāji • Notikušas vismaz 3 kopīgas refleksijas vai pieredzes apmaiņas sanāksmes semestrī. • 100% pedagogu izmanto strukturētu atgriezeniskās saites sniegšanas formu (mutisku, vizuālu vai rakstisku). • Vecāku aptaujās vismaz 90% apmierināti ar komunikāciju un sniegto informāciju par bērna sasniegumiem. • Katram bērnam dokumentēti vismaz 2 individuālas attīstības novērojumi semestrī.	b) sasniegts

8. Kritēriju izvērtējums

8.1. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kolektīva ieinteresētība iestādes izaugsmē.	Iestādē nav novērojama kadru mainība.
Darbinieku atbalsta pasākumi un mentoringi.	Darbinieki tiek iesaistīti pieredzes apmaiņas un mentoringa projektos.

8.2. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mazākumtautību izglītojamo veiksmīga integrācija latviskā vidē, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij.	Aktīvāka pieredzes apmaiņa ar citām pirmsskolas iestādēm

8.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu ieinteresētība un profesionalitāte.	Tehniskais nodrošinājums, attiecīgās dokumentācijas paraugi.
Gatavība apgūt un ieviest jaunas tehnoloģijas.	Tehniskais nodrošinājums
Fiziski un emocionāli droša vide mācību procesa nodrošināšanai.	Tehniskās un materiālās bāzes nodrošinājuma pilnveide.

9. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Šī mācību gada lielākais izaicinājums bija piesaistīt jaunus bērnus valsts demogrāfijas un izbraukušo no Latvijas dēļ.

10. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde izmanto atrašanās vietas priekšrocības un regulāri apmeklē dažādus muzejus (Dabas muzejs, Mākslas muzejs), kultūrvēsturiskus objektus Rīgas centrā un Vecrīgā, Leļļu teātri. Kā arī uz iestādi tika aicināti dažādi mākslinieki ar muzikāli teatrālām izrādēm.